eerste christelijk lyceum

Samen leren, zelfstandig groeien

Schoolplan ECL 2026-2030

Inhoud

Inleiding 3
De school 4
Ambities 2026-2030 5
Vertaling IRiS-ambities naar het ECL 10
Onderwijskundig beleid 11
Visie op leren en onderwijs: 11
Vorm en invulling onderwijs 12
Pedagogisch didactisch handelen 12
Leerlingbegeleiding en ondersteuning 13
Visie op leerlingbegeleiding 13
Volgen van ontwikkeling 13
Mentoraat en begeleiding 13
Ondersteuning 13
Doorlopende leerlijnen en eigenaarschap 13
Veiligheid en Schoolklimaat 15
Leerlingparticipatie 15
Basisvaardigheden 16
Taal en taalachterstanden 16
Rekenen 16
Burgerschap 16
Digitale geletterdheid 16
Kwaliteitszorg 17
Cyclus van kwaliteitszorg 17
Zicht op ontwikkeling en sturing 17
Leerlingvolgsysteem en monitoring 17
Afstemming van het onderwijs 17
Toets-beleid en formatief handelen 18
Personeelsbeleid 19
Bevoegde en bekwame medewerkers 19
Inductie en begeleiding nieuwe medewerkers 19
Zij-instroom 19
Sociale veiligheid 19
Professionele ontwikkeling 19
Financiën 20
Algemeen 20
Vrijwillige ouderbijdrage 20
Bijlage 1: Overzicht doelen met gekoppelde ambities 21
Bijlage 2: PDCA-cyclus IRiS 23

Inleiding

Dit is het schoolplan van het Eerste Christelijk Lyceum (ECL) in Haarlem, een school voor havo, atheneum en gymnasium binnen de stichting IRiS. Het plan beschrijft de koers van de school voor de periode 2026–2030 en vormt het kader voor de ontwikkeling van ons onderwijs, de begeleiding van leerlingen en de samenwerking binnen de school.

Het schoolplan geeft richting aan de keuzes die wij maken. Het laat zien waar wij als school voor staan, waar wij naartoe werken en hoe wij onze ambities vertalen naar de praktijk. De ambities in dit plan zijn afgeleid van het strategisch meerjarenbeleid van IRiS en tot stand gekomen in samenspraak met medewerkers en leerlingen. Jaarlijks werken wij deze uit in een schooljaarplan, waarin we doelen concretiseren en evalueren.

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan het versterken van ons onderwijsaanbod, het mentoraat en het pedagogisch-didactisch handelen. In de komende periode bouwen we hierop voort. We kiezen niet voor een nieuwe koers, maar verdiepen en versterken wat al in gang is gezet. Tegelijkertijd spelen we in op maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen die van invloed zijn op onze school.

De kern van dit schoolplan is samengevat in de titel *Samen leren, zelfstandig groeien*. Deze titel laat zien waar wij als school voor staan: leren doen we met elkaar, in verbinding met de gemeenschap en de wereld om ons heen, terwijl iedere leerling en medewerker zich tegelijkertijd ontwikkelt als zelfstandig persoon.

Wij geloven dat leerlingen en medewerkers zich het best ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich gezien, uitgedaagd en verbonden voelen. Daarom werken we aan goed onderwijs met duidelijke structuur, ruimte voor nieuwsgierigheid en aandacht voor persoonlijke groei. Zo versterken het ‘wij’ en het ‘ik’ elkaar: samen leren en zelfstandig groeien gaan hand in hand.

Als cultuurprofielschool met een sterk bètaprofiel zien wij verwondering als de verbindende kracht tussen creativiteit en onderzoek. In kunst, cultuur, wetenschap en technologie leren leerlingen vragen stellen, onderzoeken en betekenis geven aan wat zij ontdekken.

Als school zien wij het als onze opdracht om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken jongvolwassenen. Dit doen wij samen, als leer-, leef- en werkomgeving, waarin het 'wij' van samen leren en het 'ik' van persoonlijke groei elkaar versterken.

Bestuur
Het ECL maakt deel uit van stichting IRiS. Het bestuur van IRiS is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en stelt het schoolplan vast, na instemming van de medezeggenschapsraad.
De strategische koers van IRiS is uitgewerkt in drie thema’s:

- Eigenaar van ons eigen leren
- De kracht van samen
- In verbinding met de wereld

Deze thema’s vormen het uitgangspunt voor de ambities van het ECL.

Het gehele koersplan en meer informatie is terug te vinden op Stichting IRiS

De school

Het ECL is een school met ongeveer 1400 leerlingen. Wij zijn een leer-, leef- en werkomgeving waarin leerlingen en medewerkers elkaar kennen en samenwerken aan goed onderwijs en persoonlijke ontwikkeling.

Het ECL is een kunst- en cultuurschool met een bètaprofiel. Wij zijn aangesloten bij het netwerk van CultuurProfielScholen en bij Bètapartners. Door creativiteit en exacte kennis te combineren, bieden wij onderwijs dat aansluit bij de wereld van nu. In ons onderwijs is aandacht voor verwondering, onderzoek en het verbinden van verschillende perspectieven.

Het ECL (Eerste Christelijk Lyceum in Haarlem) maakt voor passend onderwijs deel uit van het regionale samenwerkingsverband SWV-VO Zuid-Kennemerland. Meer informatie over de school is terug te lezen in de schoolgids via onze schoolwiki: Schoolwiki Eerste Christelijk Lyceum

Visie: waar geloven wij in?
Wij geloven in een wereld waarin jongeren leren kijken met nieuwsgierigheid, denken met scherpte en handelen vanuit betrokkenheid.

Op het ECL doen we recht aan verschillen. Leerlingen en medewerkers vormen samen een gemeenschap waarin iedereen zichzelf kan zijn en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen. Respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid staan daarbij centraal. Wij geloven: *je kunt zijn wie je bent en worden wie je wilt*.

Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken jongvolwassenen. Jongeren die vragen durven stellen, verschillende perspectieven onderzoeken en met een open blik naar zichzelf, de ander en de wereld kijken.

Als Cultuurprofielschool en school met een bètaprofiel geloven wij dat creativiteit en analytisch denken elkaar versterken. Zo leren leerlingen niet alleen de wereld begrijpen, maar ook betekenis geven aan wat zij ontdekken.

Missie: wat doen wij?
Het ECL biedt onderwijs dat aansluit bij de wereld van vandaag en morgen en bereidt leerlingen voor op hun vervolgstudie, hun loopbaan en hun rol in de samenleving. We laten leerlingen leren vanuit verwondering.

Wij gaan ervan uit dat iedere leerling talenten heeft en zich kan ontwikkelen, mits de leerling zich gezien, uitgedaagd en ondersteund voelt. Daarom begeleiden wij leerlingen niet alleen in hun cognitieve ontwikkeling, maar ook in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.

Door een sterke vraagcultuur te verbinden met kunst, cultuur, wetenschap en technologie dagen wij leerlingen uit om te onderzoeken, te creëren, kritisch te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Docenten bieden daarbij structuur, duidelijkheid, passende ondersteuning en uitdaging. Leerlingen spelen een actieve rol in hun eigen leerproces.

Ons doel is dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken deelnemers aan de maatschappij. Zo geven wij betekenis aan *Samen leren, zelfstandig groeien*: het ‘wij’ van samen leren in gemeenschap en verbondenheid, én het ‘ik’ van persoonlijke ontwikkeling, zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Ambities 2026-2030

De komende schoolplanperiode werken we aan drie overkoepelende ambities. Deze ambities geven richting aan de verdere ontwikkeling van het ECL in de komende jaren. De ambities zijn gelijkwaardig aan elkaar en bouwen voort op wat al goed gaat binnen onze school. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om ons onderwijs en onze organisatie blijvend te ontwikkelen, zodat we kunnen blijven aansluiten bij de behoeften van leerlingen, medewerkers en de samenleving.

In dit schoolplan worden doelen beschreven die bijdragen aan het versterken van deze ambities. Een volledig overzicht van alle doelen is opgenomen in bijlage 1. Daarin is ook zichtbaar hoe de doelen verbonden zijn aan de verschillende ambities.

Bij iedere ambitie is een tijdslijn opgenomen voor de periode 2026-2030. De activiteiten en doelen worden jaarlijks uitgewerkt in het schooljaarplan. De voortgang wordt gevolgd aan de hand van succescriteria, evaluaties en kwaliteitsmetingen. Op basis van deze inzichten worden doelen en activiteiten waar nodig bijgesteld. Zo werken we volgens de PDCA-cyclus (zie bijlage 2) planmatig aan de realisatie van onze ambities.

1. Versterken van het pedagogisch-didactisch handelen

We blijven ons onderwijs versterken door onze visie op leren zichtbaar te maken in de les. Docenten bieden structuur en duidelijke verwachtingen en creëren tegelijkertijd ruimte voor verwondering, nieuwsgierigheid, onderzoek en verdieping. Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar leren zij ook betekenis te geven aan wat zij leren en ervaren. We verwachten met het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen dat dit een positief effect heeft op de motivatie van onze leerlingen.

In de praktijk betekent dit dat:

- lessen activerend en doelgericht zijn
- verschillende didactische werkvormen worden ingezet
- verbindingen worden gelegd tussen vakken, domeinen en maatschappelijke vraagstukken
- leerlingen worden uitgedaagd om vragen te stellen, verschillende perspectieven te onderzoeken en kritisch te denken
- leerlingen worden gestimuleerd om actief mee te denken, te reflecteren en verantwoordelijkheid te leren nemen voor hun eigen leerproces
- leerlingen zich bewust worden van hun rol, zowel als individu als in een groep

Van de leerlingen verwachten we een actieve leerhouding. Zij nemen verantwoordelijkheid voor hun leerproces, stellen vragen, onderzoeken en werken zowel zelfstandig als samen met anderen. Leerlingen leren reflecteren op hun eigen ontwikkeling, feedback geven en ontvangen en keuzes maken die passen bij hun groei en leren hun kennis en ervaringen te verbinden met de wereld om hen heen.

Zo ontwikkelen zij zich niet alleen cognitief, maar ook persoonlijk en sociaal. Zij groeien uit tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken jongvolwassenen die met een open blik deelnemen aan de samenleving.

Succescriteria

1. In lesbezoeken en collegiale consultaties wordt de ECL-visie op leren herkenbaar waargenomen.
2. Leerling-feedback laat zien dat leerlingen een balans ervaren tussen structuur, activerende werkvormen en ruimte voor onderzoek.
3. Alle secties hebben pedagogisch-didactische afspraken vastgelegd en evalueren deze periodiek.
4. Formatief handelen maakt aantoonbaar onderdeel uit van het onderwijs in alle secties.
5. Docenten passen de gezamenlijke pedagogisch-didactische afspraken zichtbaar toe in hun lespraktijk.

TIJDSPAD:

Periode	Thema	Activiteiten
'26–'27	Curriculum en onderwijs	• Afstemming op nieuwe kerndoelen en curriculumherziening; tijdspad uitzetten • PTO-afspraken opstellen (inzet tool PTA vision voor PTO) • Evaluatie en doorontwikkeling TOP-weken • Doorontwikkeling vak- en projectateliers • Ontwikkeling PGP-M (Havo Praktijkgericht Programma) • Uitgestelde determinatiebeleid (HV) evalueren en mogelijk aanpassingen • Heldere afspraken wat onder basisondersteuning valt
	Basisvaardigheden	• Vaststellen burgerschapsbeleid • Implementatie leerlijn Digitale Geletterdheid • Vaststellen Digitaal beleid inclusief: – Vaststellen schoolbrede visie op AI en digitale middelen – Ontwikkelen van kaders voor verantwoord gebruik van AI door leerlingen en medewerkers • Uitvoering Taalbeleidsplan • Evalueren Rekenbeleid • Inventarisatie en monitoring basisvaardigheden
	Toetsing	• Evaluatie toetsbeleid • Analyse toetskwaliteit • Visievorming formatief handelen (gekoppeld aan de visie op leren) en praktische uitvoering opzetten (beginfase)
	Professionalisering	• Gesprek voeren over visie op leren. Wat wordt eronder verstaan? • Algemene scholing onderdelen komen terug gericht op pedagogisch-didactisch handelen gekoppeld aan basisvaardigheden zoals AI en digitale didactiek • Doorzetten collegiale lesbezoeken; wat gebeurt er in de les?
'27- '28	Curriculum en onderwijs	• Implementatie eventuele aanpassingen uitgesteld determinatiebeleid (HV brugperiode/selectiemoment) • Eerste uitvoering PGP-M • Borging atelierstructuur
	Basisvaardigheden	• Monitoring van opbrengsten taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid • Integratie basisvaardigheden binnen sectiewerkplannen (doorlopende leerlijnen zichtbaar) • Implementatie en evaluatie van AI-beleid in onderwijs en begeleiding
	Toetsing	• Schoolbrede implementatie eventuele aanpassingen toetsbeleid • Formatief handelen zichtbaar in alle secties
	Professionalisering	• Collegiale consultatie gericht op didactiek gekoppeld aan de visie op leren van het ECL • Versterking vakoverstijgend werken
'28-'29	Borging	• Curriculum volledig afgestemd op wettelijke ontwikkelingen • Basisvaardigheden structureel ingebed • Toetsbeleid en formatief handelen onderdeel van kwaliteitscyclus • Pedagogisch-didactische afspraken gekoppeld aan de visie op leren is zichtbaar in lespraktijk

2. Vergroten van eigenaarschap

We ondersteunen leerlingen bij het nemen van regie over hun ontwikkeling. Dit doen we door ruimte te bieden voor keuzes, maar ook door gerichte begeleiding in de vaklessen, binnen het mentoraat en tijdens de atelieruren. Zo leren leerlingen steeds beter inzicht te krijgen in hun talenten, interesses en ontwikkelpunten en ontwikkelen zij eigenaarschap over hun leren én hun persoonlijke groei.

In de praktijk betekent dit dat:

- leerlingen werken met leerdoelen en reflecteren op hun voortgang
- er een doorlopende leerlijn in zelfstandigheid en eigenaarschap is
- LOS-gesprekken cyclisch worden ingezet
- de atelieruren vraag-gestuurd ingericht worden
- leerlingen doelgericht keuzes maken binnen de atelieruren
- leerlingen gestimuleerd worden om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen
- leerlingen bewust leren keuzes te maken die passen bij hun ontwikkeling en ambities

Van leerlingen verwachten we dat zij een actieve rol spelen in dit proces. Zij formuleren leerdoelen, bespreken hun voortgang, vragen om hulp wanneer nodig en nemen verantwoordelijkheid voor gemaakte afspraken. Door hun stem te laten horen, binnen en buiten de les, dragen zij bij aan een cultuur van wederkerigheid waar we samen leren en ontwikkelen.

Door leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te geven voor hun leren en ontwikkelen, groeien zij in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en betrokkenheid. Zo ontwikkelen zij een eigen blik op zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

Succescriteria

1. Leerlingen kunnen hun leerdoelen benoemen en hun ontwikkeling onderbouwen met behulp van feedback, reflectie en resultaten.
2. In alle leerjaren is zichtbaar hoe gewerkt wordt aan de ontwikkeling van zelfstandigheid en eigenaarschap.
3. Leerlingen maken doelgerichte keuzes binnen ateliers, begeleidingstrajecten en hun leerproces.
4. LOS-gesprekken worden schoolbreed volgens een gezamenlijke werkwijze uitgevoerd en ondersteunen de zelfregie van leerlingen.
5. Eigenaarschap en zelfregulatie worden door leerlingen positief gewaardeerd in leerlingonderzoeken.
6. Leerlingfeedback wordt aantoonbaar gebruikt bij de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs.

TIJDSPAD:

Periode	Thema	Activiteiten
'26–'27	Leerlingbegeleiding	• Doorontwikkeling LOS-gesprekken • Ontwikkelen doorlopende leerlijn eigenaarschap • Versterken doelgericht werken binnen mentoraat
	Leerlingparticipatie	• Evaluatie leerlingenraad; welke rol en hoe beter te positioneren? • Versterken feedbackstructuur leerlingen (inclusief toepassing hoorrecht) • Leerlingen doelgerichter keuzes maken bij vakateliers • Verkennen invloed leerlingen op inhoud ateliers
	Curriculum	• Ontwikkeling projectatelier Keuzes maken (leerjaar 3)
'27- '28	Leerlingbegeleiding	• Nieuwe LOS-werkwijze volledig ingevoerd • Doelgericht werken zichtbaar in alle leerjaren
	Leerlingparticipatie	• Leerlingen zijn structureel betrokken bij onderwijsontwikkeling • Leerlingfeedback opgenomen in kwaliteitskalender
	Curriculum	• Projectatelier Keuzes maken structureel onderdeel van leerjaar 3 • Leerlingen werken schoolbreed met persoonlijke leerdoelen en reflectie • Formatief handelen ondersteunt zichtbaar zelfregulatie en eigenaarschap
'28- '30	Borging	• Eigenaarschap zichtbaar in begeleiding, lespraktijk en leerlingparticipatie • Leerlingen spelen actieve rol in evaluatie van onderwijs • Leerlingen kunnen hun eigen ontwikkeling onderbouwen en sturen met behulp van leerdoelen en feedback

3. (Door)ontwikkelen van een lerende gemeenschap

We werken aan een schoolcultuur waarin medewerkers en leerlingen van en met elkaar leren. We zien verschillen in ervaringen, talenten en perspectieven als een bron van ontwikkeling. Door samen te onderzoeken, te reflecteren en kennis te delen, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en onze gemeenschap.
We voeren vernieuwingen zorgvuldig en stapsgewijs door, passend bij de school en met draagvlak binnen het team. Daarbij maken we gebruik van de kennis, ervaringen en inzichten van medewerkers én leerlingen.

In de praktijk betekent dit dat:

- docenten samenwerken en kennis delen om het pedagogisch en didactisch handelen te versterken
- lesbezoeken en feedback van collega's en leerlingen een vanzelfsprekend onderdeel zijn van het werk
- verschillende geledingen werken aan onderwijsontwikkeling
- leerlingen actief bijdragen aan de ontwikkeling van het onderwijs door middel van het geven van feedback
- ruimte wordt gemaakt voor dialoog, reflectie en het onderzoeken van verschillende perspectieven
- successen, inzichten en ervaringen worden gedeeld binnen de schoolgemeenschap

Van leerlingen verwachten we dat ze onderdeel zijn en volwaardige partners in het leren. Zij geven aan wat voor hen werkt, leren van elkaar en dragen bij aan een positief leerklimaat. Medewerkers leren van leerlingen, leerlingen van medewerkers en van elkaar. We leren van en met elkaar.

Zo bouwen we samen aan een cultuur waarin nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid en ontwikkeling centraal staan.

Door samen te leren en te ontwikkelen versterken we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook de verbondenheid binnen onze school. Zo geven wij betekenis aan onze ambitie: *samen leren, zelfstandig groeien*.

Succescriteria

1. Collegiale consultatie, lesbezoeken en feedback maken structureel onderdeel uit van de professionele cultuur.
2. Secties gebruiken opbrengsten, feedback en evaluaties planmatig voor onderwijsontwikkeling en -verbetering.
3. Leerlingen worden actief betrokken bij de evaluatie en ontwikkeling van het onderwijs en ervaren dat hun feedback wordt benut.
4. Leerlingen, ouders en medewerkers leveren aantoonbaar input voor schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.
5. De PDCA-cyclus is zichtbaar in jaarplannen, sectieplannen en evaluaties en ondersteunt het verbeteren van onderwijs.
6. Medewerkers ervaren een professionele cultuur waarin samenwerking, kennisdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

Periode	Thema	Activiteiten
‘26–’27	Kwaliteitszorg	• Bijstellen kwaliteitskalender in samenhang met de kwaliteitswerkgroep IRiS • Versterken PDCA-cyclus • Verbeteren analyse onderwijsresultaten
	Schoolklimaat	• Actualiseren afspraken sociale veiligheid, schoolafspraken e.d. • Versterken inclusie en recht doen aan verschillen
	Professionele cultuur	• Versterken collegiale interne consultatie • Uitbreiden kennisdeling binnen en tussen secties
’27- ‘28	Kwaliteitszorg	• Sterkere koppeling tussen opbrengsten en lespraktijk • Data-gestuurd werken binnen secties
	Schoolklimaat	• Evaluatie veiligheidsbeleving • Versterking leerling- en medewerkerparticipatie
	Professionele cultuur	• Deelnemen aan Kritische vriendenbezoeken binnen IRiS • Secties werken planmatig met gezamenlijke onderwijsontwikkeling • Professionele dialoog over onderwijskwaliteit maakt structureel onderdeel uit van team- en sectieoverleggen
’28- ‘30	Borging	• PDCA zichtbaar op alle niveaus • Leerlingen, medewerkers en ouders leveren structureel input voor schoolontwikkeling • Professioneel handelen functioneert duurzaam binnen en tussen team en secties

Vertaling IRiS-ambities naar het ECL

De drie ambities van IRiS komen in het ECL als volgt terug:

- *Eigenaar van ons eigen leren* → ambitie 2 en 3
- *De kracht van samen* → ambitie 3
- *In verbinding met de wereld* → ambitie 1 en 3

Op deze manier sluiten onze schoolambities aan bij de bredere koers van IRiS zoals omschreven in het koersplan.

Onderwijskundig beleid

Sluit aan bij ambitie 1

Visie op leren en onderwijs:

Op het ECL geldt: *'Leren vanuit verwondering en recht doen aan verschillen'*.

Op het ECL zien wij leren als een actief en betekenisvol proces. Verwondering en het stellen van vragen vormen daarbij een belangrijk startpunt en zetten leerlingen aan tot denken, onderzoeken en verdiepen.

Op het ECL verstaan wij onder verwondering dat leerlingen worden uitgenodigd om vragen te stellen, verbanden te leggen, verschillende perspectieven te onderzoeken en zich te verdiepen in onderwerpen die betekenis hebben voor henzelf en de wereld om hen heen. Verwondering vormt daarmee een startpunt voor leren, onderzoeken en ontwikkelen.

Tegelijkertijd vraagt goed leren om duidelijke structuur en begeleiding. Daarom creëren docenten een leeromgeving waarin:

- leerlingen actief deelnemen
- ruimte is voor vragen en onderzoek
- duidelijke kaders en verwachtingen worden geboden

In deze omgeving werken leerlingen en docenten samen aan leren en ontwikkeling. Leerlingen worden uitgedaagd om kritisch te denken, verantwoordelijkheid te nemen en zich zowel cognitief als persoonlijk te ontwikkelen.

Wij zien leren als een proces waarin leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken, competente en zelfstandige mensen, in verbinding met elkaar en de wereld. Daarbij sluiten wij aan bij de drieslag van Gert Biesta[1], waarin onderwijs bijdraagt aan:

- het ontwikkelen van kennis en vaardigheden (kwalificatie)
- het leren deelnemen aan de gemeenschap (socialisatie)
- het groeien als persoon (subjectificatie)

Om dit te realiseren, zorgen wij voor een leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, uitgedaagd en verbonden voelen. Geïnspireerd door de zelfbeschikkingstheorie van Deci en Ryan (2020)[2] werken we aan:

- autonomie: ruimte voor keuzes
- competentie: succeservaringen en groei
- relatie: verbondenheid met anderen

De docent speelt hierin een centrale rol. Wij streven naar kundige en flexibele leraren die in staat zijn om afgewogen keuzes te maken in hun handelen, passend bij de situatie en de behoeften van leerlingen. Daarbij is er ook ruimte voor aspecten van ontwikkeling die niet altijd direct meetbaar zijn, maar wel van grote waarde zijn.

---

[1] Biesta, G. J. J. (2020). *Risking ourselves in education: Qualification, socialization, and subjectification revisited*. *Educational Theory, 70*(1), 89–104. https://doi.org/10.1111/edth.12411

[2] Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*. *Contemporary Educational Psychology, 61*, 101860. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860

Doelen visie op leren en lesgeven

- **De visie ‘leren vanuit verwondering en recht doen aan verschillen’ is zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk van alle docenten.**
- Leerlingen ervaren een leeromgeving waarin activerende werkvormen en duidelijke structuur in balans zijn.
- Docenten handelen als vakinhoudelijk expert én begeleider van het leerproces en stemmen hun aanpak af op de behoeften van leerlingen.
- Actualiteit en maatschappelijke vraagstukken vormen een herkenbaar en structureel onderdeel van het onderwijsaanbod.

Vorm en invulling onderwijs

De vorm en invulling van het onderwijs op het ECL sluiten aan bij de ambitie om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, in een wereld die voortdurend verandert. Dat vraagt om onderwijs dat enerzijds duidelijk en gestructureerd is en anderzijds ruimte biedt voor flexibiliteit, samenwerking en doorlopende ontwikkeling.

We werken aan een leeromgeving waarin leerlingen overzicht en houvast ervaren, en waarin de samenhang tussen vakken en leerjaren wordt versterkt. Project- en vakateliers en TOP-weken spelen hierin een belangrijke rol.

Om beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van leerlingen kijken we kritisch naar bestaande structuren, zoals het moment van selectie en de inrichting van de brugperiode. Door bewuste keuzes te maken in zowel de organisatie als de inhoud van het onderwijs, bouwen we stap voor stap aan een samenhangend en toekomstgericht onderwijsaanbod.

Pedagogisch didactisch handelen

Binnen het pedagogisch-didactisch handelen werken we met de zes rollen van de docent van M. Slooter. Deze rollen helpen docenten om bewust en gevarieerd invulling te geven aan hun lespraktijk:

- gastheer
- presentator
- didacticus
- pedagoog
- afsluiter
- leercoach

Deze rollen ondersteunen docenten bij het creëren van een leeromgeving waarin structuur, betrokkenheid en ontwikkeling samenkomen.

Doelen vorm en invulling van het onderwijs

- Het onderwijsaanbod is aantoonbaar afgestemd op de nieuwe kerndoelen, het curriculum en de examenprogramma's.
- Leerlingen en docenten ervaren een samenhangend, overzichtelijk en voorspelbaar onderwijsprogramma, waarin atelieruren en TOP-weken betekenisvol zijn geïntegreerd en bijdragen aan een doorlopende leerlijn en de samenhang tussen vakgebieden.
- Het curriculum biedt ruimte voor keuze en verdieping, ook buiten de project- en vakateliers.
- **De inrichting van de brugperiode en het moment van selectie sluiten aantoonbaar aan bij de ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsvisie van de school.**
- **De school beschikt over een gedragen visie op het gebruik van digitale middelen en AI, die zichtbaar is vertaald naar onderwijs, begeleiding en professionalisering.**

Leerlingbegeleiding en ondersteuning

Sluit aan bij ambitie 1 & 2

Visie op leerlingbegeleiding

Op het ECL staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Wij begeleiden leerlingen in hun cognitieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling, met als doel hen steeds meer regie te laten nemen over hun eigen leerproces.

Leerlingbegeleiding is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van docenten, mentoren en ondersteunend personeel.

Volgen van ontwikkeling

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd via het leerlingvolgsysteem Magister. Hierin worden resultaten, absenties, gespreksverslagen en relevante leerlingkenmerken vastgelegd. Door deze structurele monitoring kunnen we tijdig signaleren en gericht handelen.

Mentoraat en begeleiding

Het mentoraat vormt de kern van de leerlingbegeleiding. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en volgt de ontwikkeling van de leerling op de voet.
Binnen het mentoraat is aandacht voor:

- studievoortgang
- welbevinden
- studievaardigheden
- persoonlijke ontwikkeling

Waar nodig wordt aanvullende ondersteuning ingezet.

Leerling-, Ouder-, Schoolgesprekken

Jaarlijks vinden er Leerling-, Ouder-, Schoolgesprekken plaats (LOS-gesprekken). Leerlingen hebben hierin een actieve rol en reflecteren op hun ontwikkeling, stellen doelen en bespreken hun ondersteuningsbehoeften.
De komende schoolplanperiode versterken we deze gesprekken door:

- een doorlopende leerlijn
- een heldere jaarplanning
- een eenduidige werkwijze voor mentoren

Hiermee vergroten we het eigenaarschap en de zelfregie van leerlingen.

Ondersteuning

Het ECL biedt basis- en extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Deze ondersteuning is gericht op het wegnemen van belemmeringen en het versterken van de ontwikkeling van de leerling.

De ondersteuning wordt afgestemd op basis van signalering, analyse en overleg tussen betrokkenen binnen de school.

Doorlopende leerlijnen en eigenaarschap

We werken aan doorlopende leerlijnen in begeleiding en ontwikkeling, waarbij duidelijk is wat er in elk leerjaar van leerlingen wordt verwacht.
Daarbij stimuleren we:

- eigenaarschap van het leerproces

- zelfreflectie
- het stellen en evalueren van persoonlijke doelen

Formatief handelen krijgt hierbij een steeds belangrijkere plek, onder andere in mentoruren en vakateliers studievaardigheden.

Doelen leerlingbegeleiding en ondersteuning

- **Er is een doorlopende en samenhangende leerlijn voor leerlingbegeleiding, met een heldere jaarplanning en een eenduidige werkwijze voor LOS-gesprekken.**
- Leerlingen nemen aantoonbaar regie over hun leerproces door het stellen, monitoren en evalueren van persoonlijke doelen.
- Leerlingen ervaren een doelgerichte, planmatige en samenhangende begeleiding binnen het mentoraat.
- De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd, waardoor ondersteuningsbehoeften tijdig worden gesignaleerd en passende interventies worden ingezet.
- **In de begeleiding van leerlingen is structureel aandacht voor welbevinden, zelfreflectie, studievaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.**
- Formatief handelen is een herkenbaar onderdeel van de begeleiding van leerlingen en ondersteunt hun zelfinzicht, eigenaarschap en ontwikkeling.

Veiligheid en Schoolklimaat

Sluit aan bij ambitie 2 & 3

Op het ECL mag je jezelf zijn, maar nooit ten koste van een ander.

Samen creëren we de sfeer en een cultuur waarin respect, aandacht en contact met elkaar centraal staan. Vanuit die visie willen wij aan leerlingen, docenten en alle andere mensen die bij de school betrokken zijn een veilige, positieve en stimulerende leef- en werkomgeving bieden. Dit vormt de basis voor optimale ontwikkeling.

Om deze omgeving te waarborgen, hanteren we duidelijke schoolregels en gezamenlijke afspraken. Daarnaast bieden we, naast ons basisaanbod, extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit is verder uitgewerkt in de schoolgids.

Op het ECL vinden wij het belangrijk dat iedereen moet kunnen zijn wie die is. Hoe jij je voelt en uit bepaal je zelf. ECL heeft een actieve GSA (Gender and Sexuality Alliance) groep, die zich bezighoudt met het bevorderen van de acceptatie van de LHBTQIAP+ leerlingen in het onderwijs.

We zorgen voor:

- duidelijke regels en verwachtingen
- aandacht voor sociale veiligheid
- een cultuur van respect en verantwoordelijkheid

Doelen veiligheid en schoolklimaat

- Leerlingen en medewerkers handelen vanuit gezamenlijke schoolregels, gedragsverwachtingen en professionele afspraken, die zichtbaar bijdragen aan een positief en ordelijk schoolklimaat.
- Leerlingen ervaren een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin zij zich gezien voelen en zichzelf kunnen zijn.
- Leerlingen nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor respectvolle omgangsvormen, sociale veiligheid en een positief leerklimaat.
- De schoolgemeenschap doet actief recht aan verschillen en bevordert gelijkwaardigheid, inclusie en wederzijds respect.

Leerlingparticipatie

Op het ECL vinden we leerlingparticipatie van grote waarde. Leerlingen ervaren het onderwijs dagelijks en leveren daarmee een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit ervan.

Wij stimuleren actieve betrokkenheid via de leerlingengraad, ondersteunen leerlinginitiatieven en organiseren structureel momenten waarop leerlingen feedback geven aan docenten en schoolleiding. In de komende schoolplanperiode versterken we deze participatie en vergroten we de regie van leerlingen.

Doelen leerlingparticipatie

- Leerlingen ervaren invloed op de vormgeving van hun onderwijs en leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van vak- en projectateliers.
- **Feedback van leerlingen vormt een structureel onderdeel van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs.**
- **De leerlingenraad is een erkende gesprekspartner van schoolleiding en medewerkers bij de ontwikkeling van schoolbeleid.**
- Leerlingen dragen actief bij aan de schoolgemeenschap door hun kennis, talenten en ervaringen te delen met medeleerlingen en medewerkers.

Basisvaardigheden

Sluit aan bij ambitie 1 & 2

Onderwijs in basisvaardigheden draagt bij aan het goed kunnen functioneren op school, en later in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Het doel van ons onderwijs is om onze leerlingen uit te laten groeien tot zelfbewuste en verantwoordelijke jongvolwassenen, klaargestoomd om een bijdrage te leveren aan de samenleving. We zien de school als een kleine versie van de samenleving als geheel en de ideale omgeving om te oefenen met basisvaardigheden.

Taal en taalachterstanden

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt de benodigde aandacht in ons curriculum. Taal helpt onze leerlingen om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Met behulp van Diataal monitoren we leesvaardigheid van onze leerlingen. Waar nodig, krijgen leerlingen extra ondersteuning.

Rekenen

Het doel van ons rekenonderwijs is om elke leerling de benodigde kennis, vaardigheden en inzichten te bieden om effectief en zelfstandig met rekenkundige vraagstukken om te gaan. In de onderbouw bieden we ondersteunend rekenonderwijs aan waarbij we aansluiten op de onderwerpen die in andere vakken op dat moment aan bod komen en houden we rekening met niveauverschil.

Burgerschap

Ook burgerschap heeft een doorgaande lijn in de gehele school, de SLO-doelen zijn uitgewerkt in activiteiten die onze leerlingen per leerjaar uitvoeren of bijwonen. Het heeft een integrale plaats in ons onderwijsprogramma.

Burgerschapsonderwijs helpt leerlingen inzicht te krijgen in wie zij zijn en waar zij voor staan. Daarnaast leren zij zich te bewegen binnen sociale, maatschappelijke en politieke contexten. Hierbij ligt de nadruk op zowel kennis (bijvoorbeeld democratische waarden) als vaardigheden (zoals kritisch denken, samenwerken en respectvol communiceren).

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale samenleving waarin technologie en media een centrale rol spelen. Wij vinden het daarom belangrijk dat leerlingen digitaal geletterd zijn.
Dit betekent dat zij niet alleen digitale middelen kunnen gebruiken, maar ook kritisch en bewust omgaan met informatie, media en online gedrag. Zo ontwikkelen zij zich tot actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers in een digitale wereld.
De beleidsplannen rondom de basisvaardigheden zijn terug te vinden op de website van het ECL.

Doelen basisvaardigheden

- **Voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn doorlopende leerlijnen zichtbaar verankerd in het curriculum.**
- Leerlingen ontwikkelen zich aantoonbaar in de basisvaardigheden en passen deze toe binnen en tussen verschillende vakgebieden en maatschappelijke contexten.
- Docenten integreren basisvaardigheden doelgericht in hun onderwijs en begeleiding vanuit een gezamenlijke pedagogisch-didactische aanpak.

Kwaliteitszorg

Sluit aan bij ambitie 3

Cyclus van kwaliteitszorg

Om systematisch en doelgericht te werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen, hanteert het ECL een cyclus van kwaliteitszorg. Hierbij staan de volgende vier kernvragen centraal:

- Krijgen leerlingen goed onderwijs (en wat is goed onderwijs)?
- Leren leerlingen voldoende?
- Zijn leerlingen veilig?
- Is er een cultuur waarin samen leren en verbeteren centraal staat?

De activiteiten die hieruit voortvloeien zijn vastgelegd in een kwaliteitskalender. Deze kalender borgt hoe en wanneer wordt gewerkt aan onderwijskwaliteit en hoe data over opbrengsten worden gebruikt om het onderwijs te sturen en te verbeteren. Hierbij wordt gewerkt met de Plan-Do-Check-Act-cyclus (PDCA), zie bijlage 2.

Gedurende het schooljaar werken we met de onderstaande activiteiten om de kwaliteit van leerprocessen en leerresultaten systematisch te bevorderen en bewaken.

- kwartaalgesprekken
- zelfevaluatie
- tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers
- analyse en prognose van de onderwijsresultaten

De uitkomsten gebruiken we om gericht te verbeteren en bij te sturen.

Zicht op ontwikkeling en sturing

De school stuurt op de ontwikkeling van leerlingen door een samenhangend systeem van:

- leerlingvolgsysteem (Magister)
- leerlingbesprekingen en LOS-gesprekken
- sectie- en vakwerkplannen
- lesobservaties en feedbackgesprekken

Hiermee verbinden wij opbrengsten (wat leren leerlingen) aan het handelen van docenten (hoe wordt lesgegeven).

Leerlingvolgsysteem en monitoring

Het ECL gebruikt Magister als leerlingvolgsysteem. Hierin worden resultaten, absenties, gespreksverslagen en relevante leerlingkenmerken vastgelegd. Dit stelt ons in staat om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en tijdig te interveniëren.
Zermelo wordt gebruikt voor roostering, vakatelierinschrijvingen en profielkeuze.

Afstemming van het onderwijs

De ontwikkeling van leerlingen staat centraal in ons onderwijs. We stemmen ons onderwijs af door middel van:

- leerlingbesprekingen
- analyse van leerresultaten en ontwikkeling
- afstemming binnen secties
- inzet van basis- en extra ondersteuning
- versterking van formatief handelen in de lespraktijk

Binnen deze cyclus wordt continu gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod en de aansluiting op de leerbehoeften van leerlingen.

Toets-beleid en formatief handelen

Toetsing vormt een belangrijk onderdeel van de kwaliteitscyclus en ondersteunt zowel het leren van leerlingen als de sturing op onderwijsontwikkeling.

Het ECL hanteert een combinatie van formatieve en summatieve toetsing. Toetsen worden ingezet om inzicht te krijgen in de voortgang van leerlingen, het leerproces te versterken en het onderwijs waar nodig bij te sturen.

De analyse van toetsresultaten maakt onderdeel uit van de PDCA-cyclus en wordt benut binnen secties, leerlingbesprekingen en de schoolbrede kwaliteitscyclus.

Formatief handelen krijgt hierbij steeds nadrukkelijker een plek in de lespraktijk, met aandacht voor feedback, feedforward, leerdoelen en zelfregulatie van leerlingen.

Doelen kwaliteitszorg

- **Kwaliteitszorg is in alle lagen van de school zichtbaar verankerd, waarbij planmatig wordt gewerkt aan monitoring, evaluatie en verbetering van onderwijs.**
- Onderwijsresultaten, leerlinggegevens en kwaliteitsinformatie worden systematisch benut om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen doelgericht te verbeteren.
- Er is een aantoonbare samenhang tussen de ontwikkeling van leerlingen, het pedagogisch-didactisch handelen van docenten en de kwaliteitsontwikkeling van de school.
- Toetsing, formatief handelen en sectieontwikkeling dragen aantoonbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs en het leren van leerlingen.

Personeelsbeleid

Sluit aan bij ambitie 1 & 3

Bevoegde en bekwame medewerkers

Het uitgangspunt is werken met bevoegde én bekwame medewerkers. In het geval van onderwijzend personeel betekent dit dat zij beschikken over een diploma met lesbevoegdheid. De CAO VO laat ruimte om te werken met onbevoegde docenten tijdens hun opleidingsperiode.

Inductie en begeleiding nieuwe medewerkers

Elke school beschikt over een inductieplan dat voldoet aan de eisen van de opleidingsschool (ROSA). Nieuwe medewerkers worden ondersteund via de introductie-app Appical.
Startende docenten volgen een driejarig inductieprogramma onder begeleiding van een schoolopleider en krijgen taakreductie conform de CAO VO.

Zij-instroom

Het ECL ziet zij-instroom als een belangrijke aanvulling op het personeelsbestand en werkt hierin samen met opleidingsschool ROSA.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid is een voorwaarde voor goed functioneren van medewerkers en leerlingen. Dit thema is verankerd in de RI&E, het medewerkerstevredenheidsonderzoek en het schoolveiligheidsplan. Daarnaast wordt sociale veiligheid besproken in teamoverleggen, de gesprekscyclus en de kwartaalgesprekken met IRiS, waarbij waar nodig acties worden vastgesteld.

Professionele ontwikkeling

De afgelopen periode is ingezet op versterking van het pedagogisch-didactisch handelen, onder andere via intervisie, lesbezoeken en scholing. Deze lijn wordt voortgezet en verder verdiept.

Professionele ontwikkeling is een vast onderdeel van de gesprekscyclus, waarin ontwikkeling, ambities en feedback centraal staan. Lesbezoeken worden ondersteund met de DOT (docenten observatietool) en vastgelegd in het personeelsdossier.

Doelen professionele ontwikkeling

- Medewerkers beschikken over de kennis, vaardigheden en bevoegdheden die nodig zijn om kwalitatief goed onderwijs en begeleiding te bieden.
- **Nieuwe medewerkers worden ondersteund door een samenhangend inductie- en begeleidingsprogramma dat bijdraagt aan hun professionele groei en duurzame inzetbaarheid.**
- Medewerkers ervaren een professionele en sociaal veilige werkomgeving waarin samenwerking, feedback en ontwikkeling centraal staan.
- Professionele ontwikkeling en kennisdeling dragen aantoonbaar bij aan de verdere verbetering van onderwijs, begeleiding en onderwijskwaliteit.

Financiën

Ondersteunend aan ambitie 1, 2 & 3

Algemeen

Ons financieel beleid is gericht op het doelmatig, transparant en duurzaam inzetten van middelen, in directe samenhang met onze onderwijskundige doelen. De beschikbare middelen worden ingezet om onze strategische ambities te realiseren en de ontwikkeling van leerlingen en medewerkers optimaal te ondersteunen.

Bij investeringen maken we bewuste keuzes, waarbij prioriteit wordt gegeven aan activiteiten die aantoonbaar bijdragen aan onderwijskwaliteit en professionalisering.

De uitgangspunten van ons financieel beleid zijn:

- **doelmatigheid:** middelen worden ingezet voor activiteiten die bijdragen aan het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen
- **transparantie:** keuzes en prioriteiten zijn inzichtelijk voor medewerkers, MR en bestuur
- **duurzaamheid:** structurele uitgaven worden gedekt door structurele inkomsten

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen voor voortgezet onderwijs mogen ouders vragen om een vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma, zoals excursies, schoolreizen en culturele activiteiten.
De ouderbijdrage is vrijwillig. Leerlingen worden nooit uitgesloten van deelname wanneer ouders deze bijdrage niet betalen.
De hoogte van de ouderbijdrage en het aanbod van activiteiten worden jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR). Deze zijn te vinden op de website van het ECL.

Doelen financiën

- Financiële middelen worden doelmatig en aantoonbaar ingezet ter ondersteuning van de strategische en onderwijskundige doelen van de school.
- De school voert een transparant, duurzaam en financieel gezond beleid, waarbij keuzes en bestedingen inzichtelijk zijn voor relevante stakeholders.
- De vrijwillige ouderbijdrage wordt zorgvuldig, transparant en conform wet- en regelgeving ingezet, met gelijke kansen voor alle leerlingen.

Bijlage 1: Overzicht doelen met gekoppelde ambities

Status (nieuw, in ontwikkeling, borgen)	Doelen	Gekoppelde ambitie
	Doelen visie op leren en lesgeven	
	De visie 'leren vanuit verwondering en recht doen aan verschillen' is zichtbaar in de dagelijkse onderwijspraktijk van alle docenten.	1 & 3
	Leerlingen ervaren een leeromgeving waarin activerende werkvormen en duidelijke structuur in balans zijn.	1 & 2
	Docenten handelen als vakinhoudelijk expert én begeleider van het leerproces en stemmen hun aanpak af op de behoeften van leerlingen.	1 & 3
	Actualiteit en maatschappelijke vraagstukken vormen een herkenbaar en structureel onderdeel van het onderwijsaanbod.	1
	Doelen vorm en invulling van het onderwijs	
	Het onderwijsaanbod is aantoonbaar afgestemd op de nieuwe kerndoelen, het curriculum en de examenprogramma's.	1
	Leerlingen en docenten ervaren een samenhangend, overzichtelijk en voorspelbaar onderwijsprogramma, waarin atelieruren en TOP-weken betekenisvol zijn geïntegreerd en bijdragen aan een doorlopende leerlijn en de samenhang tussen vakgebieden.	1
	Het curriculum biedt ruimte voor keuze en verdieping, ook buiten de project- en vakateliers.	1 & 2
	De inrichting van de brugperiode en het moment van selectie sluiten aantoonbaar aan bij de ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsvisie van de school.	1
	De school beschikt over een gedragen visie op het gebruik van digitale middelen en AI, die zichtbaar is vertaald naar onderwijs, begeleiding en professionalisering.	1
	Doelen leerlingbegeleiding en ondersteuning	
	Er is een doorlopende en samenhangende leerlijn voor leerlingbegeleiding, met een heldere jaarplanning en een eenduidige werkwijze voor LOS-gesprekken.	1 & 2
	Leerlingen nemen aantoonbaar regie over hun leerproces door het stellen, monitoren en evalueren van persoonlijke doelen.	2
	Leerlingen ervaren een doelgerichte, planmatige en samenhangende begeleiding binnen het mentoraat.	2
	De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd, waardoor ondersteuningsbehoeften tijdig worden gesignaleerd en passende interventies worden ingezet.	1 & 2
	In de begeleiding van leerlingen is structureel aandacht voor welbevinden, zelfreflectie, studievaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.	1
	Formatief handelen is een herkenbaar onderdeel van de begeleiding van leerlingen en ondersteunt hun zelfinzicht, eigenaarschap en ontwikkeling.	1 & 2
	Doelen veiligheid en schoolklimaat	
	Leerlingen en medewerkers handelen vanuit gezamenlijke schoolregels, gedragsverwachtingen en professionele afspraken, die zichtbaar bijdragen aan een positief en ordelijk schoolklimaat.	3
	Leerlingen ervaren een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving waarin zij zich gezien voelen en zichzelf kunnen zijn.	3
	Leerlingen nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor respectvolle omgangsvormen, sociale veiligheid en een positief leerklimaat.	2 & 3
	De schoolgemeenschap doet actief recht aan verschillen en bevordert gelijkwaardigheid, inclusie en wederzijds respect.	1 & 3

Doelen leerlingparticipatie		
	Leerlingen ervaren invloed op de vormgeving van hun onderwijs en leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van vak- en projectateliers.	2 & 3
	Feedback van leerlingen vormt een structureel onderdeel van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs.	3
	De leerlingenraad is een erkende gesprekspartner van schoolleiding en medewerkers bij de ontwikkeling van schoolbeleid.	3
	Leerlingen dragen actief bij aan de schoolgemeenschap door hun kennis, talenten en ervaringen te delen met medeleerlingen en medewerkers.	3
Doelen basisvaardigheden		
	Voor taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid zijn doorlopende leerlijnen zichtbaar verankerd in het curriculum.	1
	Leerlingen ontwikkelen zich aantoonbaar in de basisvaardigheden en passen deze toe binnen en tussen verschillende vakgebieden en maatschappelijke contexten.	1
	Docenten integreren basisvaardigheden doelgericht in hun onderwijs en begeleiding vanuit een gezamenlijke pedagogisch-didactische aanpak.	1
Doelen kwaliteitszorg		
	Kwaliteitszorg is in alle lagen van de school zichtbaar verankerd, waarbij planmatig wordt gewerkt aan monitoring, evaluatie en verbetering van onderwijs.	3
	Onderwijsresultaten, leerlinggegevens en kwaliteitsinformatie worden systematisch benut om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen doelgericht te verbeteren.	3
	Er is een aantoonbare samenhang tussen de ontwikkeling van leerlingen, het pedagogisch-didactisch handelen van docenten en de kwaliteitsontwikkeling van de school.	3
	Toetsing, formatief handelen en sectieontwikkeling dragen aantoonbaar bij aan de kwaliteit van het onderwijs en het leren van leerlingen.	3
Doelen professionele ontwikkeling		
	Medewerkers beschikken over de kennis, vaardigheden en bevoegdheden die nodig zijn om kwalitatief goed onderwijs en begeleiding te bieden.	1
	Nieuwe medewerkers worden ondersteund door een samenhangend inductie- en begeleidingsprogramma dat bijdraagt aan hun professionele groei en duurzame inzetbaarheid.	1 & 3
	Medewerkers ervaren een professionele en sociaal veilige werkomgeving waarin samenwerking, feedback en ontwikkeling centraal staan.	3
	Professionele ontwikkeling en kennisdeling dragen aantoonbaar bij aan de verdere verbetering van onderwijs, begeleiding en onderwijskwaliteit.	3
Doelen financiën		
	Financiële middelen worden doelmatig en aantoonbaar ingezet ter ondersteuning van de strategische en onderwijskundige doelen van de school.	basis
	De school voert een transparant, duurzaam en financieel gezond beleid, waarbij keuzes en bestedingen inzichtelijk zijn voor relevante stakeholders.	basis
	De vrijwillige ouderbijdrage wordt zorgvuldig, transparant en conform wet- en regelgeving ingezet, met gelijke kansen voor alle leerlingen.	basis

Bijlage 2: PDCA-cyclus IRiS

